Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6 г. Шебекино Белгородской области»

Конспект интегрированной образовательной деятельности в подготовительной группе

Подготовила:
Мишнева И.В., воспитатель

Образовательные области: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

Тема: «Вода водица»

Программные задачи:

Познавательные:

Познакомить с разрушительными явлениями природы (наводнения, шторм, цунами). Развивать познавательные способности детей.

Познакомить со свойствами солёной и пресной воды через опытно-экспериментальную деятельность. Формировать самостоятельность в процессе опыта.

Систематизировать знания детей о свойствах и агрегатных состояниях воды в природе, умение моделировать эти состояния средствами ТРИЗ. Расширять знания о водоёмах родного края.

Формировать экологическое мировоззрение дошкольников.

Речевые:

Продолжать знакомить детей с народными пословицами о воде, посредством мнемотехники. Формировать словообразовательные навыки умение образовывать родственные слова. Обогащать словарный запас.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде, экологическую культуру.

Оборудование и материалы: Ноутбук, мультимедийное оборудование. Видеофильм «Уроки тётушки-совы - Экология». 2 мольберта. Видеоролик «Разрушительные свойства воды». Дидактические игры: тарелочки с картинками водоёмов на дне, засыпанные гречневой крупой для дыхательной гимнастики «Назови что спрятано», «Вода в природе», игра (аудиозапись) «Звуки природы», «Родственные слова», «Найди водоём по заданию», ребус «Свойства воды», мнемодорожки пословиц о воде. Дипломы «Юный эколог» на каждого, альбом «Родники Белогорья».

Материал для экспериментирования: на каждого ребёнка: 1 стакан с солёной водой, 1 стакан с пресной водой, 2 яйца, схемы для зарисовки опыта, простые карандаши, фломастеры.

Предварительная работа: Цикл образовательной деятельности о воде, знакомство с играми: «Назови что спрятано», «Маленькие человечки», «Вода в природе», экспериментальная деятельность: «Свойства воды», игра: «Звуки природы», «Родственные слова», «Найди водоём по заданию».

Ход работы:

1. **Мотивационно-ориентировочный этап**

- Ребята, мы снова получили приглашение в лесную школу к Совушке-сове. Хотите побывать у неё на уроке.

Внимание на экран. ***Текст Совы:*** *- Здравствуйте ребята, вот и снова мы с вами встретились на очередном уроке экологии. Тема нашего сегодняшнего урока - вода.*

Домовёнок Непослуха: - Подумаешь, вода! Что интересного, можно узнать об этой воде, открыл кран вот и вода…

Сова: О-о, Непослуха, ты многого не знаешь о воде. Если посмотреть на нашу планету то суша занимает лишь ¼ часть, а вода всё остальное пространство земного шара. Вода - первооснова всего живого, поэтому во многих мифах и легендах рассказывается о том, что она существовала еще до сотворения мира…

- А вы, юные экологи, много знаете о воде? Постарайтесь рассказать Непослухе о воде как можно больше.

2. Поисковый этап:

Воспитатель:

- Ребята, давайте подумаем, как мы поможем Домовёнку Непослухе узнать как можно больше о воде? (*Мы можем рассказать о том, где встречается вода, в каких состояниях она бывает, расскажем о её свойствах, и бережном отношении к ней. Показать эксперимент).*

-Правильно, но для этого нам нужно отправиться в путешествие. Давайте обсудим план путешествия.

Дети подходят к мольберту. Детям выставляется план путешествия в картинках. Педагог с детьми называют этапы путешествия и составляют план путей решения проблемы.

1. Картинка, где встречается вода.
2. Картинка свойства и состояния воды.
3. Картинка лаборатории.

- План готов, начинаем путешествие.
- Наше путешествие, Домовёнок Непослуха будет видеть в режиме онлайн.

3. Практический этап:

Для путешествия нам нужно выбрать какой-нибудь вид транспорта. Какие виды водного транспорта вы знаете? *(Ответы детей: теплоход, лодка, яхта, катер, катамаран и т. п.).* Что же мы выберем? *(Теплоход).*

Логоритмика: «Плывём на теплоходе»

От зелёного причала оттолкнулся теплоход.	*Махи руками*	*Ход-ход-ход-ход*
Теплоход плывёт по речке И пыхтит он словно печка.	*Ладони сложены лодочкой, большие пальцы подняты вверх.* *Волнообразные движения.*	*Пых-пых-пых-пых*
Набирает полный ход И вперёд, вперёд, вперёд.	*Руку поднять вверх*	*У-у-у-у-у-у*
Нас море зовёт	*Волнообразные движения рук*	*Ш-ш-ш-ш*

И ветер поёт	*Махи руками*	*А-а-а-а*

Вот и первая пристань «Природная».

Дидактическая игра: «Вода в природе».

- Вспомните с помощью картинок, в каких явлениях природы встречается вода. Закройте карточками, то что не относится к воде в природе. Дети закрывают лишнее (камень, песок). 1-2 ребёнка объясняют, почему они закрыли именно эти картинки.

Вторая пристань «Водоёмная»

Дыхательная гимнастика «Назови что спрятано».

Дети проходят к столику на котором стоят тарелочки с гречневой крупой, на дне которых спрятаны картинки разных водоёмов. (озеро, река, ручеёк, море, болото, океан, родник, водопад).

- На дне тарелки спрятана картинка, с помощью дуновения вы сможете их увидеть (обратить внимание на вдох, и выдох воздушной струи). Дети раздувают крупу и называют название водоёма.

Третья пристань «Звучащая»

Игра «Звуки природы» (Рефлексия).

- Ребята, закройте глаза и представьте, что вы на берегу водоёма. Послушайте звуки природы и назовите их. (Дети садятся на мягкие модули. Слушают аудиозапись шума моря, водопада, ручейка и называют их).

- Молодцы, нам нужно продолжать наше путешествие, занимай те места в теплоходе. Дети проходят к ребусу.

Четвёртая пристань «Отгадайкино»

-Ребята, отгадайте, 1 ребус. Какие свойства воды зашифрованы в этом ребусе? (дети называют свойства воды: вода не имеет формы, вода не имеет цвета, вода не имеет вкуса, вода не имеет запаха).

На стене вист картинка с изображением ребусов:

1 ребус – свойства воды.

- Правильно. Отгадайте второй ребус.

2 ребус – вода даёт жизнь.

- Молодцы, ребята. Наше путешествие продолжается.

Пята пристань «Познавательная»

- Ребята, вода бывает не только полезная, но и разрушительная. Хотите о ней узнать? (Да). Тогда давайте посмотрим фильм «Разрушительная сила воды». (Дети садятся у монитора).

Текст фильма:

Вода имеет разрушительную силу. Сегодня мы познакомимся с такими природными явлениями, как наводнение, шторм и цунами.

<u>Наводнение</u> - это большое скопление воды на поверхности земли. Наводнения обычно возникают из-за выпадения большого количества осадков за короткий отрезок времени, быстрого таяния снега. При

наводнении водой могут быть затоплены целые города и сёла, размыты дороги и мосты.
Наводнения становятся катастрофой тогда, когда люди к ним не готовы. Тогда людям на помощь приходят спасательные службы.
Шторм - это сильный и длительный ветер, который на море сопровождается образованием высоких волн. Гигантские волны сопровождаются плохой видимостью, во время шторма, как правило, идет дождь, в воздухе носятся мелкие капли воды и морская пена. Высота отдельных волн может достигать 17 метров. Шторм как погодное явление чрезвычайно опасен для человека и судов, находящихся в море.
Цунами - длинные и высокие волны. Причиной большинства цунами являются подводные землетрясения. Цунами состоит из ряда поверхностных волн, которые следуют друг за другом. Это опасное природное явление с огромной разрушительной силой, чрезвычайно опасно для человека. Гигантские волны движутся со скоростью реактивного самолёта. Высота волн, которые обрушиваются на сушу, может достигать полкилометра. Цунами предсказать очень сложно. Это можно сделать за пару минут, когда вода резко отступает далеко от берега. Чаще всего цунами происходят в Тихом океане.
После просмотра фильма дети отвечают на вопросы:

1. С какими разрушительными явлениями природы вы познакомились? *(Наводнения, штормы и цунами).*
2. Почему происходят наводнения? *(Наводнения происходят из-за большого выпадения осадков, быстрого таяния снега).*
3. Что является причиной шторма? *(Шторм появляется на море из-за сильного ветра).*
4. Что вызывает возникновения цунами? *(Цунами происходит после подводных землетрясений или извержения вулканов).*
5. Какое из этих явлений наиболее разрушительное и почему? *(Самое разрушительное – это цунами, потому, что оно состоит из ряда волн. Эти волны движутся с высокой скоростью и очень высокие.)*

Шестая пристань «Приметная»

На столе разложены карточки с мнемодорожками пословиц о воде.
- Издавна люди ценили воду, и слагали о ней пословицы. Расшифруйте народные пословицы о воде:

1. Ручей поит реку, река поит море.
2. Воды и огонь боится. (объяснение пословицы ребёнком: так говорят потому, что вода может потушить огонь).
3. Без воды и на хорошей лодке не поплывешь.
4. Вода и мельницу ломает.
5. С водой и огнем не поспоришь.
6. Вода камень точит.
7. Чистая вода - для болезни беда.

8. Глубокая вода не мутится.
9. Вода – сама себе царь.
10. И тихая вода крутые берега подмывает.
11. Богато живем – сполна воду пьем.
12. Чистая питьевая вода – ключ к здоровой жизни. (объяснение пословицы ребёнком: так говорят потому, что если пить чистую питьевую воду, то будешь здоровым).

- Вы молодцы, справились с заданием. Продолжим наше плавание.

Седьмая пристань «Занимательная»

Я – веселая вода, Я бегу туда-сюда.	*«бежать» пальчиками по столу*
Я и в ванне, и в реке, И вблизи, и вдалеке.	*большой пальчик здоровается по очереди с другими пальцами*
Превращаюсь в пар и в лед,	*руки поднять вверх, а потом сжать в кулачки*
А могу наоборот!	*руки сжать в кулачки, а потом поднять вверх*

-А теперь игра: «Найди водоём по заданию».

Дети подходят к столам и садятся. На каждого ребёнка приготовлены игры «Найди водоём по заданию» (Лист формата А-4 в файле на котором картинки водоёмов, фломастеры).

Задание №1: Обвести зелёным фломастером водоёмы, которых нет в Белгородской области. (Море, океан, водопад).

Задание №2: Обвести красным фломастером реку, которая протекает в нашем городе. Как она называется? (Река Нежеголь).

Переверните лист и выполните следующее задание:

Задание №3: Вспомните то что вы узнали из фильма. Найдите причины возникновения наводнений, штормов и цунами и соедините их линиями.

Вопросы (1-2 детям): Почему ты именно так соединил явления и причины? Объясни. (Наводнения происходят из-за сильных дождей и таяния снега; цунами из-за землетрясений и вулканов; шторм из-за сильного ветра.)

- Молодцы, вы всё правильно выполнили. Но нам пора продолжить путешествие.

Восьмая пристань «Игровая»

Дети проходят к кавролиновому панно.

- Ребята, предлагаю поиграть в игру «Родственные слова».

На панно расположены картинки состояний воды (вода, снег, лёд, пар. Рядом лежат картинки, изображающие однокоренные слова). Дети распределяют эти слова и называют их. (вода – водолаз, водопад, водомерка, водяной; снег – снежинка, Снегурочка, снеговик, снежок; лёд – ледянка, ледокол, ледовая (арена), льдинка: пар – пароход, провоз, парник, парилка). - Молодцы, вы справились с заданием.

Игра «Маленькие человечки» ТРИЗ.

- А теперь давайте поиграем в «Маленьких человечков». Напомните правила игры.(вещества состоят из молекул, мы их представляем как маленьких человечков, в твёрдом состоянии они держатся друг за друга, в жидком – находятся рядом, а в газообразном – они двигаются). Дети выступают в роли маленьких человечков и показывают, в каком веществе какие человечки живут. Воспитатель говорит: (вода, пар, лед, туман, айсберг, дождь). Лёд - дети берутся за руки, вода - дети становятся рядом друг с другом, соприкасаясь локтями, пар - дети отбегают друг от друга, болтая при этом руками и ногами и т. д.
- Хорошо, продолжим наше путешествие.

Девятая пристань «Экспериментальная»

На столах на каждого ребёнка приготовлены: 1 стакан с солёной водой, 1 стакан с пресной водой, 2 яйца, схемы для зарисовки опыта, простые карандаши. Дети подходят к столам.

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.) – А вы хотите стать учеными? (да). Тогда подойдите к столам. Посмотрите, перед вами два стакана, под номером **1** и **2**. Что в стаканах? (вода). Но вода в них разная. В одном стакане пресная вода из озера Байкал, в другом – солёная из Мёртвого моря. Мы как учёные должны выяснить, в каком стакане солёная вода из Мёртвого моря. Подумайте, как это узнать. Если положить яйцо в стан с солёной водой, оно не утонет, и будет плавать. Давайте это проверим. (Дети проводят эксперимент, опускают оба яйца в стаканы).

Педагог спрашивает одного из детей: - В каком стакане у тебя вода из Мёртвого моря? Почему ты так решил? (В стакане №1. Потому, что яйцо плавает.)

Далее педагог спрашивает другого ребёнка: - Как ты думаешь, какая же вода в стакане под цифрой **2** и почему? (Во 2 стакане пресная вода из озера Байкал, потому что яйцо утонуло).

- Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: Что же мы с вами выяснили? *(В соленой воде яйцо плавает, а в пресной воде тонет).*

- Зафиксируем результат опыта в карточке-схеме. (дети рисуют яйцо, в обоих стаканах, правильно изображая его расположение).

Десятая пристань «Конечная»

- Ребята, вот и завершилось наше путешествие.

Дети идут к тому месту, откуда начиналось занятие. Они анализируют, всё ли они выполнили.

- Вот мы снова оказались в лесной школе. Ребята, что мы с вами делали, что бы выполнить задания Умной Совы? Посмотрите на план, всё ли мы выполнили? (Да).

4. Рефлексивно-оценочный этап

- Наше путешествие подошло к концу. Домовёнок Непослуха узнал много нового из вашего видео-путешествия. А что нового узнали вы?
(Мы узнали, что вода бывает опасной и разрушительной – это наводнения, шторм и цунами. Мы узнали, что в пресной воде предметы тонут, а в солёной плавают на поверхности воды.)
- Ребята, давайте подарим Непослухе памятку в картинках о бережном отношении к воде.
1. Закрывать кран с водой.
2. Не пускать воду сильной струёй.
3. Набирать столько воды, сколько необходимо.
4. Содержать реки, озёра, пруды в порядке, не засорять природные водоёмы.
Педагог читает стихотворение:

Вода - основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!

Видеоролик: ***Непослуха:*** *- Спасибо, ребята! Я узнал много интересного из вашего путешествия.*
Сова:
- Вы молодцы вы настоящие экологи и достойны дипломов!
- Друзья, путешествие закончилось, но не закончились уроки о воде. Приглашаю вас на следующий урок: «Родничок». До новых встреч.

Воспитатель: - Ребята, чтобы подготовиться к следующему уроку, мы с вами и вашими родителями сделаем альбом «Родники Белогорья». Я сделала первую страницу: - это родник в селе Нижнее Берёзово. В нашей области много родников и мы с ними познакомимся. А теперь пора получить дипломы «Юного эколога» от Умной Совы. (Педагог вручает дипломы).

5. Последующая работа: Оформления альбома совместно с родителями: «Родники Белогорья», просмотр мультфильма Уроки Тётушки Совы – «Безопасное поведение на воде», «Родничок», эксперименты: «Вода - растворитель», «Плавучесть предметов».